

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

ÜLDINFO

Laste arv 124

e- mail: paikeseratas@koeruvv.ee

telefon 38 54 462

38 54 153

MISSIOON

Toetame lapse kujunemist õppimisvõimeliseks, elurõõmsaks, loovaks ja teistega arvestavaks isiksuseks, kes saab edukalt hakkama koolis ja kogu tänapäevases ühiskonnas.

VISIOON

Loome järjepidevalt paremaid võimalusi ja tingimusi tervikliku isiksuse kujunemiseks: siin on turvaline, kodune õpi-, mängu- ja kasvukeskkond.

LASTERÜHMAD

Lasteaias on 7 rühma, mis jagunevad lillede nimetuste järgi:

Sinililled

Võililled

Nurmenukud

Päevalilled

Pääsusilmad

Rukkililled

Kullerkupud

Ühes aiarühmas on kohti 20+4 lapsele. Liitrühmas 18+2 ning sõimerühmas 14+2 lapsele.

2. ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID PÕHIMÕTTED JA SISU

- Lapsed on aktiivsed õppijad, omandavad eakohasel tasemel teadmisi, oskusi ja vilumusi; oskavad teha valikuid;
- Lapsed on iseseisvad ja loovad, julgevad oma ideid ja tundeid väljendada;
- Lapsed hoolivad oma perest, kodust, sõpradest, kodumaast ja keskkonnast;
- Laste arengut toetab lasteaia personali ja lastevanemate koostöö;
- Lapsel kujuneb terviklik ja positiivne minapilt.

Õppe – ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, mis aitavad lapsel

- Kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- Kasutada oma teadmisi erinevates olukordades;
- Arutleda oma teadmiste ja oskuste üle;
- Hinnata oma tegevust;
- Tunda rõõmu enda ja teiste õnnestumiste üle;
- Tulla toime kaotusega.

ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Üldõpetusliku tööviisi rakendamine, osaliselt ka Hea Alguse metoodika;
- Lõimitud õppetegevus;
- Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine on paindlik ning võimaldab pedagoogil vajadusel teha muudatusi;
- Mängu kaudu õppimine;
- Lapse individuaalsuse, arengutasemega arvestamine;
- Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale ning tuntult tundmatule;
- Lapse tervise hoidmine ja edendamine, liikumisvajaduse rahuldamine;
- Lapse loovuse toetamine ja julgustamine;
- Lapse kaasamine tegevuste kavandamisel;
- Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- Turvatunde ja eduelamuste tagamine;
- Lapse igakülgset arengut soodustava keskkonna loomine;
- Eesti rahvakommete, - traditsioonide, looduse väärtustamine.
- Teiste rahvuste, kultuuride ja nende eripäraga arvestamine;
- Lapse mitmekülgse arengu toetamine meeskonnatöö tulemusena;
- Kodu ja lasteasutuse koostöö edendamine.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE SISU

Lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad on välja toodud tabelina (Lisa 20).

Õppe- ja kasvatustegevus jaguneb kuude valdkonda:

- Mina ja keskkond
 - Loodus. Tehiskeskkond.
 - Liikluskasvatus.
 - Tervis ja sotsiaalne keskkond.

- Keel ja kõne
 - Kuulamine ja kõnelemine.
 - Lugemine ja kirjutamine.
- Matemaatika
 - Võrdlemine ja arvutamine.
- Kunst
 - Voolimine.
 - Maalimine ja joonistamine.
 - Meisterdamine ja kleepimine.
- Liikumine
 - Kehalise kasvatusel alased teadmised (hügieen, ohutus, enesekontroll).
 - Võimlemine.
 - Põhiliikumised.
 - Tants.
 - Rütmika.
 - Liikumismängud.
 - Vaba aeg ja loodusliikumine.
- Muusika
 - Muusika kuulamine.
 - Rütmiline liikumine
 - Laulmine.
 - Pillimäng.

Laps õpib erinevate tegevuste kaudu:

- Vaatlemine, uurimine, katsetamine;
- Iseseisev ja rühmatöö;
- Arutelu, vestlus, jutustamine;
- Ilukirjanduse ettelugemine, erinevate kirjandusžanride tutvustamine;
- Draamaõpe;
- Mäng: loov-, rolli-, lavastus-, sõna-, reegli-, näpu-, rütmi-, hääliku-, õppe-, liikumis- ning ehitusmängud.
- Õppekäigud, matkad, ekskursioonid;
- Videote, DVD-de ja CD-de vaatamine ja kuulamine;
- Erinevate IKT vahendite kasutamine;
- Interneti kasutamine;
- Lugemine, kirjutamine;
- Laulmine, muusika-helide kuulamine;
- Kunstilised tegevused: voolimine, maalimine, meisterdamine, joonistamine.

3. ÕPPE - JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

- Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati.
- Õppe- ja kasvatustegevus toimub aastaringselt:
 - Põhiõpe kestab septembri II nädalast kuni mai II nädalani.
 - Mai III nädalast kuni septembri I nädalani ning koolivaheaegadel toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine, mänguline tegevus õues.

PÄEVAKAVA

1. Rühma päevakava määrab kindlaks laste päevarütmi, olenevalt nende east.
2. Vahelduvad laste igapäevatoimingud, mäng, vabategevused, kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.
3. Päevakavasid korrigeeritakse vastavalt laste vanusele iga õppeaasta algul tervishoiutöötaja (koha olemasolul) ja direktori asetäitja õppe – kasvatustöö alal poolt.
4. Rühmade päeva- ja tegevuskavad kinnitab direktor käskkirjaga õppeaasta algul.

1 -3 AASTASTE LASTE PÄEVAKAVA

7. 00 – 8. 30

TULEK LASTEAEDA

VABA MÄNG

8. 30 – 9. 00

INDIVIDUAALNE TÖÖ LAPSEGA

HOMMIKURING JA – SÖÖK

9. 00 – 11.45

ÕPPETEGEVUS

VABA MÄNG

ÕUEAEG

11.45 – 12. 30

TUPPATULEK

LÕUNASÖÖK

12. 30 – 15. 00

UNEAEG

15. 00 – 16. 45

ENESEKORRASTUS

VABA MÄNG

15. 45 -16. 00

ÕHTUOODE

16. 00 – 18. 00

VABA MÄNG

INDIVIDUAALNE TÖÖ

KOJUMINEK

4 – 7 AASTASTE LASTE PÄEVAKAVA

7. 00 – 8. 30

TULEK LASTEAEDA

INDIVIDUAALNE TÖÖ

VABA MÄNG

8. 30 - 9. 00

HOMMIKURING JA – SÖÖK

9. 00 – 12. 15

ÕPPETEGEVUS

VABA MÄNG

ÕUEAEG

12. 15 – 13. 00

TUPPATULEK

LÕUNASÖÖK

13. 00 – 15. 00

UNEAEG

15. 00 – 15. 45

ENESEKORRASTUS

VABA MÄNG

15. 45 – 16. 00

ÕHTUOODE

16. 00 – 18. 00

VABA MÄNG

INDIVIDUAALNE TÖÖ

KOJUMINEK

TEGEVUSKAVA KOOSTAMINE

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	Õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused	Tegevuskordi nädalas				
		Sõim	3aastased	4aastased	5aastased	6-7aastased
Keel ja kõne	Kuulamine ja kõnelemine	2	2	3	3	2
	Lugemine ja kirjutamine		1	1	1	2
Mina ja keskkond	Vaatlemine ja uurimine	1	1	2	2	3
Matemaatika	Võrdlemine ja arvutamine	1	1	1	1	2
Liikumine	Liikumis-tegevused	3	3	3	3	3
Muusika	Muusika-tegevused	2	2	2	2	2
Kunst	Kunsti-tegevused	2	2	3	3	4
Tegevuste ajaline kestus		Kuni 10 minutit	Kuni 15 minutit	Kuni 20 minutit	Kuni 25 minutit	Kuni 35 minutit

- Iga rühm koostab endale nädalakava, lähtudes lasteaia tegevuskavast;
- Jälgitakse koduloolisuse printsiipi, lõimides õppe- ja kasvatustegevusi, valdkondi, teemasid;
- Nädalakavad on paindlikud, arvestatakse laste eripära ja individuaalsust;
- Õppetegevuse korraldust kajastavaks dokumendiks on päevik. Tegevused kantakse päevikusse sisse iga päev;
- Nädala lõpus teeb õpetaja kokkuvõtte- analüüsi, lähtudes läbiviidud tegevuste eesmärkidest.

4. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED NING KORRALDUS

4.1. ÜLDEESMÄRK

Koguda informatsiooni, mida saab jagada:

1. Kolleegidega.
2. Vanematega.
3. Lapsega (aitab ise enda arengut ja edusamme näha).
4. Kasutada tegevuste, õppekavade planeerimisel.
5. Arvestada lapse individuaalsel arendamisel (eripära mõistmine, erivajaduste selgitamine).

Lapse vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut jälgitakse kogu õppe- ja kasvatusprotsessi kestel. Lapse arengu jälgimiseks on igal lapsel arengutabel, mis on individuaalse vestluse aluseks lapsevanemaga.

Arengutabel kajastab järgmisi arenguvaldkondi:

- Üldoskused
 - Mänguoskused
 - Tunnetus- ja õpioskused
 - Sotsiaalsed- ja enesekohased oskused
- Õppe- ja kasvatustegevuste valdkonnad
 - Mina ja keskkond
 - Keel ja kõne
 - Matemaatika
 - Kunst
 - Muusika
 - Liikumine

Lapse arengutabelit täidab rühma meeskond üks kord aastas, lapse sünnipäeva kuul (suvel sündinud laste tabelid täidetakse kas kevadel või sügisel). Arengutabeli täitmisele järgneb arenguestlus lapsevanema(te)ga. Vestluse käigus koostavad õpetajad koostöös lapsevanematega lapse kohta kirjaliku arengukirjelduse (tuues välja nii lapse tugevused kui ka arendamist nõudvad valdkonnad), mis antakse vestluse lõppedes lapsevanemale.

Rühma meeskonnaga analüüsitakse rühma arengutaset tervikuna mai kuus.

Lapse arengu analüüsimisel lähtutakse:

- lapse enda individuaalsest arengust;
- riiklikus õppekavas toodud lapse arengu eeldatavatest üldoskustest;
- õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade tulemustest.

Lapse arengu eeldatavaid tulemusi ei käsitleta kõigile kohustuslikuna, vaid üldtunnustatud tähistena, mis aitavad kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi.

4.2. LOGOPEEDILINE TÖÖ

Logopeed teeb kõikide rühmade lastega esmase kõnearengu vaatluse, fikseerib kõnehäired ja kinnitab laste nimekirja, kes vajaksid logopeedist ravi. Kõnehäiretega lastega tööd alustav logopeed seab sisse päeviku, milles on lapse nimi, vanus ja rühm ning lühike iseloomustus kõnehäirest. Logopeed planeerib eesmärgistatud tegevused 1 kuu ette, pikemalt kvartali kaupa. Logopeed koostab lähtuvalt püstitatud eesmärkidest lapsele individuaalse õppekava. Kord aastas toimub lapse arengu analüüs, milles osalevad logopeed, direktor, õppealajuhataja

ja õpetajad. Oma tegevuste kohta peab logopeed kuupäevalist arvestust. Logopeed annab tagasisidet ka lapsevanemale vestluste kaudu ja 1x aastas kirjalikult õppeaasta kokkuvõttena.

4.3. KOOLIVALMIDUS

Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub soovis õppida, omandada uusi teadmisi. Ta peab oskama kuulata ja sellest aru saama, teistega arvestama, eneseteenindamisega hakkama saama.

Lapse ettevalmistamine kooliks algab juba enne lasteaeda tulekut ning jätkub ühtse järjepideva protsessina kuni kooli minekuni välja. Lasteaed lähtub lapse kooliks ettevalmistamisel lasteaia ainekavadest ja riiklikus õppekavas ettenähtud oskustest, mida laps peab olema omandanud 6-7aastaseks saades. Lasteaed on koduse kasvatuse toetaja. Koolivalmiduse hindamisel kaasatakse ka logopeed, kes aitab lapse arengutaset määrata ning annab vajadusel nõu ja soovitusi edasiseks.

Rühmaõpetajatel, kelle rühma on tulnud viimasel aastal enne kooli kooliminev laps peavad septembrist oktoobrini välja selgitama arengutaseme ja teadmised erinevatest valdkondadest ning vajadusel tegema individuaalse arengukava lähtudes lapse arengutasemest, et saavutada igakülgne valmisolek kooliks.

Lapsevanemaid, kelle laps mingitel põhjustel ei saavuta kooliminekuks valmidust, soovitatakse taotleda koolipikendust.

Missugune laps on kooliküps?

Laps, kes on rõõmsameelne, kellel on tahe uurida ja avastada, oskus iseseisvalt mõelda ja otsustada.

Kooliküpsiks saamiseks on vaja omandada (Lisa 15)

1. mänguuskused;
2. tunnetus – ja õpioskused;
3. sotsiaalsed oskused;
4. enesekohased oskused.

Oskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, erinevaid valdkondi omavahel lõimides (lisa 16).

4.4. KOOLIVALMIDUSEKAART

Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi. Vanem esitab kaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust.

Koeru Lasteaia Päikeseratas koolivalmiduskaardil on kirjas:

- Üldandmed lapse kohta (nimi, sünniaeg, kodune keel)
- Üld- ja peenmotoorika oskused
- Eneseteenindus
- Huvid ja motivatsioon
- Mäng ja sotsiaalsed oskused
- Emotsionaalne seisund ja käitumine
- Tunnetustegevus
- Kõneareng
- Eeloskused eesti keeles ja matemaatikas, silmaring

- Lasteaias rakendatud tugiteenused
- Kokkuvõtte lapse koolivalmidusest.

LAPSE ÜLDOSKUSTE ARENG

Mänguoskused

- Mänguoskused on kõikide oskuste ja teadmiste arengu alus;
- Mängu käigus laps saab ja kinnistab teadmisi, oskusi;
- Kirjeldab tundeid ja soove;
- Õpib suhtlema, lahendama probleeme ning väljendama oma mõtteid sõnades;
- Omandab kogemusi ja käitumisreegleid.

Tunnetus- ja õpioskused

- Tunnetusoskused on oskused juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone, motivatsiooni.
- Õpioskused on lapse suutlikkus hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi, uurida, katsetada.

Sotsiaalsed oskused

- Oskus teistega suhelda;
- Iseenda tajumine teiste seas;
- Teistega arvestamine;
- Eetilistest tõekspidamistest lähtumine.

Enesekohased oskused

- Oskus eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid, emotsioone;
- Juhtida oma käitumist.

LAPSE ARENGU JÄLGIMINE

VALDKOND	VORM	AEG	LÄBIVIHA
Lasteaeda tulek	Ankeet	Lasteaeda saabudes	Lapsevanem Õpetaja
Lapse arengu hindamine	Arengu jälgimise mäng	1 x aastas (lapse sünnikuul)	Õpetaja
Kirjalik analüüs	Arengukirjeldus	1x aastas	Õpetaja
Koolivalmidus	Joonistamistest	Sügis, kevad	Õpetaja
Koolivalmidus	6-7 a. lapse koolivalmidusmäng	Märts, aprill	Õpetaja
Lapse rahuloluküsitlus	Ankeet	Üle aasta (paaritu) Kevad	Õpetaja Õppealajuhataja Direktor
Arenguvestlus	Vestlus	1x aastas	Lapsevanem Õpetaja
Arenguvestlus (6-7a)	Vestlus	1x aastas (aprill, vajadusel ka varem)	Lapsevanem Õpetaja

ARENGUVESTLUS

1. Õpetaja ja lapsevanema vaheline usalduslik arutelu lapse soodsate tingimuste loomisest;
2. Koostöövõimaluste otsimine lasteaia ja kodu vahel lapse arendamiseks;
3. Õpetaja saab teavet lapse koduse käitumise kohta;
4. Lapsevanem saab teavet lapse käitumisest lasteaias;
5. Võimalus saavutada oma töös paremaid tulemusi.

Vestluse osad

- Sissejuhatus
- Küsitlemine
- Tagasiside andmine
- Arengutabeli tutvustamine
- Küsimustele vastamine
- Kokkuvõte

Ettevalmistus vestluseks

- Ajaplaani koostamine.
- Informatsiooni kogumine tagasiside andmiseks.
- Vestlusküsimustiku koostamine õpetaja poolt.
- Lapsevanemale ettevalmistuslehe koostamine (sarnane õpetaja küsimustikule)
- Lapsevanemate vestlusele kutsumine (igal ühel on võimalus valida sobiv aeg, ettevalmistusleht vähemalt 1 nädal varem).
- Lapsevanemal on õigus vestlusest keelduda, andes selle tõenduseks allkirja.

Arenguvestluse kokkuvõte

- Vestlus toimus (kuupäev, kellaeg)
- Vestlusel osalesid
- Lapsele meeldib
- Laps saab hästi hakkama
- Tähelepanu tuleks pöörata
- Ettepanekud edaspidiseks
- Õpetaja ja lapsevanema kinnitused (allkirjad).

Arenguvestluse tulemused

- Lapsevanema ettepanekud lasteaiale (edastatakse juhatajale);
- Õpetaja eneseanalüüs (mida edaspidi arvestan).

Lapsevanemale antav tagasiside algab ja lõpeb positiivselt, on heatahtlik ja siiras. Arenguvestlusest peab jääma positiivne kogemus.

5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Laps, kelle võimed ja tervislik seisund või muud omadused (keha-, kõne-, meele- või kognitiivne puue, emotsionaalsed ja käitumisraskused, üld- või eriandekus) erinevad sedavõrd, et tavapärane õpikeskkond ja õppe- ja kasvatusprotsess ei toeta tema võimete arengut piisavalt.

Sügisperioodil selgitatakse välja erivajaduste ning eripäraga lapsed, jälgides erinevaid arengulisi valdkondi, mille tulemusena teeb rühmameeskond ning spetsialistid (logopeed, tervishoiutöötaja) ettepanekuid lapse igakülseks arendamiseks ja toetamiseks.

Andekate laste puhul soodustatakse laste tegelemist oma lemmikalal (lisamaterjalid, koostöö lapsevanematega, individuaalne tegelemine, keerulisemad ülesanded).

Koolipikenduse küsimuses nõustatakse lapsevanemaid iga-aastasel lapsevanemate rühmakoosolekul ning teavitatakse rühmastendil nõustamiskomisjoni vastuvõtu aegadest. Järva Maavalitsuse nõustamiskomisjoni otsusega koostatakse koolipikendust saavatele lastele individuaalne õppekava, lähtudes nõustamiskomisjoni soovitudest.

6. KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Teavitamine lasteasutuse õppe – ja kasvatuskorraldusest

- Vestlemine lapse tuleku ja mineku ajal;
- Kirjalikud teated;
- Rühmade teadetetahvlid;
- Lapsevanema infovoldikud;
- Arenguveestlused, nõustamine;
- Avatud uste päevad;
- Lastevanemate koosolekud;
- Laste tööde näitused;
- Lasteaia koduleht – www.paikeseratasla.ee

Kaasamine õppe – ja kasvatusstegevusse

- Osalemine lasteaia üritustel;
- Lastevanemate ettepanekud töö huvitavamaks muutmiseks;
- Iga rühm valib oma esindaja hoolekogusse.

Tagasiside ja ootuste väljaselgitamine

- Lapsevanema rahuloluküsitlused 1x aastas.

KOOSTÖÖ TEISTE HUVIGRUPPIDEGA

Koeru Keskkool

- Ühised töökoosolekud õpetajate ja lastevanematega;
- Ühised üritused;
- Koolivalmiduse testi läbiarutamine;
- Kirjalik tagasiside kooliks ettevalmistusest ja laste edasijõudmisest;
- Õpetajad jagavad infovoldikud kooliks vajamineva kohta.

Koeru Muusikakool

- Ühised üritused, õpilaste esinemine lasteaias;
- Lasteaialaste külaskäigud.

Teised haridusasutused

- Ühised üritused Järvamaa lasteaedadega;
- Külastused teistesse lasteaedadesse kogemuste saamiseks ja vahetamiseks;
- Ühised koolitused;
- Tallinna Pedagoogilise Seminari, Rakvere Kolledži ja Tallinna Ülikooli praktikantide praktikad, uurimistööd.

Koeru Vallavalitsus

- lähtume oma töös Koeru vallavalitsuse ja valla volikogu seaduslikest aktidest;
- lasteaia arengukava lähtub valla arengukavast;
- valla esindaja võtab osa hoolekogu tööst;
- KLS ettenähtud kooskõlastused Koeru vallavalitsuse ja volikoguga;
- Ühised kohtumised, üritused;
- Valla üritustel laste ja töötajate esinemised;
- Haridus - ja kultuurikomisjoni külastused lasteaeda, kohtumised;
- Laste tööde näitused;
- Suuremad koostööpartnerid juhatajale on vallavanem, ehitusnõunik, raamatupidajad, sotsiaaltöötaja.

Ajakirjandus

- Koeru valla leht Koeru Kaja;
- Järvamaa häälekandja Järva Teataja.

Koeru ja Vao Raamatukogud

- Osalemine ettelugemis – ja emakeelepäevadel;
- Õppekäigud;
- Soovitused lastevanematele – külastada raamatukogu koos lapsega.

Koeru Kultuurimaja

- Ühised üritused (3 põlvkonna teatripäev, kontserdid);
- Seal toimuvate näitust külastamine;
- Laste tööde näitused;
- Koeru Haridus- ja Kultuuriselts;

Koeru Pensionäride Selts Kanarbik ja Vao Pensionäride Klubi

- Ühised üritused nii lasteaias kui kultuurimajas;
- Õppekäigud käsitöötuppa;
- Ühised käsitöönäitused.

Koeru Maarja Magdaleena kirik

- Kiriku külastused;
- Kirikuõpetaja külaskäigud lasteaeda hingedepäeval, jõulu ajal;
- Kiriku naisansambli kontserdid lasteaias.

Koeru Hooldekodu

- Laste esinemised;
- Laste tööde näitused.

Koeru suuremad ettevõtted (Konesko)

- Laste tööde näitused.

Salutaguse Külaselts

- Osalemine küla üritustel.

7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- Õppekava rakendumise analüüsimine ja arendamine on pidev protsess. Selleks tuleb sisehindamise käigus süstemaatiliselt jälgida õppekava rakendumist ning lähtuvalt analüüsist seda arendada ja täiendada.
- Moodustatakse õppekava arenduse töörühm.
- Õppekava muudatused ja täiendused kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus iga õppeaasta alguses.
- Lasteaia õppekava kinnitab direktor.

Muudetud 21.10.2016

ÕPPEKAVA LISAD

1. 6 – 7 aastaste laste koolivalmidusküsimustik	LISA 1
2. 6 -7 aastaste laste joonistamistest	LISA 2
3. Matemaatika ainekava	LISA 3
4. Tervisekasvatuse ainekava	LISA 4
5. Loodus – ja keskkonnakasvatuse ainekava	LISA 5
6. Eesti keel kui teine keel	LISA 6
7. Ehitusmängud lasteaias	LISA 7
8. Õppe – ja kasvatustegevuse põhimõtted	LISA 8
9. Valdkond Mina ja keskkond	LISA 9
10. Valdkond Keel ja kõne	LISA 10
11. Valdkond Matemaatika	LISA 11
12. Valdkond Kunst	LISA 12
13. Valdkond Liikumistegevus	LISA 13
14. Valdkond Muusika	LISA 14
15. 6 – 7 aastaste laste üldoskused	LISA 15
16. 6 – 7 aastaste laste arengu eeldatavad tulemused valdkonniti	LISA 16
17. Lasteaia laul	LISA 17
18. Lasteaia tunnistus	LISA 18
19. Koeru Keskkooli infoleht 1. kl lapsele	LISA 19
20. Lapse elu ja keskkonda käsitlevad teemad	LISA 20